Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 г. Нижний Ломов

Час общения

«Шаги к успеху»

Подготовила

учитель информатики и ИКТ,

 классный руководитель

10 «А» класса

Новоженова Н.Н.

2014 год

**Цель** – создание ситуации самоанализа и выявление степени сформированности социально значимых навыков и умений, необходимых успешному человеку.

**Задачи:**

-способствовать развитию умения работать в команде, чувства сплочённости;

-развивать коммуникативные навыки учащихся.

**Форма проведения: "**круглый стол” с элементами тренинга (час общения)

**Применяемые технологии: технология развития критического мышления**, технология интерактивного обучения.

**Время работы** 20 минут

**Ход часа общения**

Здравствуйте, проходите! Эти места для вас!

Добрый день друзья! Я могу Вас назвать своими друзьями?

И я надеюсь, что на протяжении нашей встречи мы с вами будем активны, организованны, коммуникабельны.

И я предлагаю взяться за руки. Почувствуйте тепло и поддержку друг друга и давайте передадим импульс уверенности в том, что у нас все получится, что мы команда. Если вы не против, я начну первой, и мы передаем импульс по цепочке. А вы прочувствуйте, как растет уверенность с передачей импульса.

Вот теперь у меня не осталось сомнений в том, что у нас все получиться.

А вы ощутили, что мы вместе? Значит, у нас с вами все получится.

**(Возможный вариант реакции учителя - Но я очень хочу чтобы вы это ощутили)**

Вы стоите на пороге своей взрослой жизни, совсем скоро вы закончите школу. Скажите, пожалуйста, возникал ли перед вами вопрос как добиться успеха в дальнейшей жизни? Да?

Что бы добиться успеха, нужно почувствовать себя успешным, а для этого выяснить, есть ли у вас качества необходимые успешному человеку.

Так о чем же сегодня мы будем говорить, как вы думаете?

Об успешном человеке, о качествах успешного человека.**(Возможный вариант реакции учителя-Я с вами согласна)**

Что, с вашей точки зрения, значит “успешный человек”? В чем вы видите проявление успешности человека?

**(Возможный вариант реакции учителя -**

**Ребята, если можно говорите по очереди, мне интересно послушать мнение каждого из вас. Мне приятно, что вы активны, мне приятно с вами общаться, спасибо за ваши ответы)**

Я буду благодарна если вы поделитесь со мной вашими мыслями.
**(Возможный вариант реакции учителя -**

**финансово независимый, знаменитый, уважаемый, известный и т.д.)**

Спасибо, мне было интересно услышать ваше мнение.
А сейчас я хочу вам рассказать одну притчу.

Один мудрец взял большой сосуд и заполнил его доверху большими осколками камней.

 И спросил: «Полный ли сосуд?». Как вы думаете?

«Конечно полный», – также ответили и его ученики

Тогда он взял мелкую гальку и насыпал сверху на камни и слегка потряс. Галька провалилась в пространство между камнями. Полный ли теперь сосуд?

**(Возможный вариант реакции учителя -Вот такой же спор возник между учениками того мудреца.)**

После этого он взял песок и высыпал в сосуд. Несомненно, песок тожепоместился в этот сосуд. А теперь полный?**(Возможный вариант реакции учителя -А мудрец сказал, что уже полный)**

Да, действительно полный.

Ребята, а если представить что сосуд это нравственный образ каждого из нас? Это человек.

Тогда камни это что?

**(Возможный вариант реакции учителя - Мудрец сказал, что основу человека составляют ценности, в нашем случае это камни.)**

 А что для вас ценно?

**(Возможный вариант реакции учителя-Моя ценность – это семья (Многие считают, здоровье, любовь, дружба, работа, дружба, Россия, родная земля, чувство долга).**

Поделитесь со мной, пожалуйста, а что для вас является ценностью.

Спасибо.(**Возможный вариант реакции учителя-Интересная точка зрения**.)

 Дальше в сосуде галька. Что имел в виду мудрец говоря о гальке. Как вы думаете?

Это качества человека. Вы совершенно правы.

Мудрец, говоря со своими учениками о качествах, назвал много качеств, присущих человеку. Эти качества на карточках, в ваших конвертах.

Откройте его и достаньте его содержимое.

Ребята, вы видите, что кроме карточек с качествами, здесь есть сосуд. Представьте, что сосуд– это вы.

Я вам предлагаю вам из представленных качеств выбрать свои собственные качества, которые помогут вам добиться успеха и разместить их на правую сторону сосуда, а на левую сторону сосуда разместите ваши качества, мешающие вам стать успешным человеком. Ребята времени у нас мало, и я прошу вас приступить сейчас.

Готовы? Ребята вы самые основные качества вы выбрали, об этом можно говорить бесконечно и стоит об этом задуматься серьезно. Давайте начнем обсуждать.

Ребята, я была бы благодарна, если бы вы поделились с нами и назвали по одному качеству, которое вам мешает достичь успеха.

(**Возможный вариант реакции учителя - Если нет реакции – у меня, например, это невнимательность)**

Я очень надеюсь, что мы, проведя работу над собой, постараемся избавиться от этих качеств.

А сейчас, назовите, пожалуйста, качества, которые могут привести вас к успеху. Обоснуйте почему.

Ребята, вы выделили в себе качества, которые помогают вам или мешают. Что вы будете делать с этими качествами?

Я хочу вас познакомить еще с мнением психологов. Успеха можно добиться имея следующие качества

* активность: они ценят активный образ жизни, с удовольствием проявляют инициативу;
* креативность: они рассматривают проблемные ситуации как интересные задачи для решения и не боятся их;
* ответственность: готовы брать ответственность за свои поступки и решения на себя;
* уверенность: верят в свои силы и стремятся проявить свои возможности в полной мере;
* коммуникабельность: умеют грамотно дать обратную связь, поддержать, попросить о помощи.

Примерьте эти качества на себя. Все ли эти качества у себя вы увидели?

Закройте, пожалуйста, глаза те, у кого не все эти качества отсутствуют.

Все, спасибо, ребята я увидела, что у вас есть качества, которые вам нужно развивать для достижения успеха.

Что я вам и предлагаю сейчас сделать.

Выйдите, пожалуйста, из-за парт и встаньте в большой круг.

Разбейтесь, пожалуйста, на пары, с человек стоящим рядом с вами, но так, чтобы никто не остался в одиночестве.

Встаньте друг против друга.

По моей команде, без слов, не двигаясь, только при помощи рук, это важно, только при помощи рук,я прошу вас выполнять ряд действий.

Однажды солнечным днем вы пошли гулять на улицу и встретили там своего друга.

Поздоровайтесь с ним.

Вы очень давно не виделись, и у вас нашлось много тем для обсуждения. И у вас завязалась очень интересная беседа.

В процессе разговора не сошлись во мнении и поссорились. Но вы же друзья? И вы естественно помирились.

И от радости стали танцевать.

А потом вдруг вспомнили, что у вас масса неотложных дел. Попрощались

Спасибо. А теперь скажите: как одним словом можно назвать то, что мы сейчас с вами делали? Верно, это называется общением. А как называется качество человека, позволяющее ему общаться? **(Возможный вариант реакции учителя -коммуникабельность)**

А коммуникабельность это что?

 А к работе в команде оно имеет какое-либо отношение?

Нужно ли это качество успешному человеку? А зачем?

Если вы не против, то мы продолжим, только теперь объединитесь в группы по 6 человек.У меня в руке два обруча, я предлагаю вам, удержать обруч в вашей групп, но только всем вместе и только на указательных пальцах правой руки.

А теперь сделайте два шага вправо

Ребята, как вы думаете, у вас получилось? А кто вам мешал договориться друг с другом?

У вас здорово получилось. А почему у вас получилось?

Ребята, я надеюсь, что вы также как и я, увидели, что над данным качеством вам нужно работать.

Спасибо, присаживайтесь, пожалуйста.

Мы с вами сегодня говорили о качествах нужных для достижения успеха и я прошу вас задуматься, есть ли у вас качество, которое вы хотели бы выработать у себя.

Ребята, учащиеся моего класса приготовили вам подарок, календарь. Впишите, пожалуйста, в эту рамку качество, которое вы хотели бы у себя выработать. Это календарь на два года. Сохраните этот календарь, а через два года посмотрите, сумели ли вы это реализовать?

Скажите, а как вы будете развивать в себе это качество?

Увидели что вам нужно. Составили план, подогревать в себе желание, совершать поступки, анализировать себя, свои поступки. А еще вы можете воспользоваться упражнениями, ссылки на которые у вас находятся на основе календаря.

И не забывайте, идти к успеху всегда очень сложно. Нужно приложить немало усилий, чтобы достичь своей цели.

Наше занятие закончено. Мне сегодня было с вами комфортно работать. И мне хотелось бы услышать ваше мнение о сегодняшней встрече.

Если вам сегодня было неинтересно, и сложно выполнять задание, то поднимите правую руку.

Поднимите левую руку, если вам было легко все выполнять, но было не интересно.

Если вы задумались о себе серьезно, выяснили качество, которое нужно развить в себе и стать успешным поаплодируйте себе.

Если вы позволите, я буду считать, что ваши апплодисменты говорят мне о том, что у нас все получилось, потому что мы были вместе.

Я желаю вам быть в жизни успешными и счастливыми!